

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## Scenariusz lekcji 30

1. **Temat:** *Święty Mikołaj*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**  
Uczeń/uczennica:
  - a. poznaje przypadek gramatyczny w języku polskim: biernik
  - b. przypomina przypadek gramatyczny w języku polskim: dopełniacz
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
  - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
  - b. karty pracy do scenariusza 30 (załącznik 30.1);
  - c. film video pod tytułem *Święty Mikołaj*
  - d. transkrypcja do filmu (załącznik 30.2)
6. **Przebieg lekcji:**
  - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)  
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM  
Nauczyciel podaje temat lekcji
  - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)  
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Święty Mikołaj*  
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.  
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję – jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Kogo zaprosiła Halina? Co dostanie Święty Mikołaj? Czy tata dostanie prezent?*  
Omówienie na forum.

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie punktu 1 z karty pracy, wyjaśnia, że biernik jest to czwarty przypadek gramatyczny i pyta, na jakie pytania odpowiada biernik.. Prosi uczniów o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Wyjaśnia, że biernik lubi się z rzeczami, które zna, kocha, lubi. Biernik występuje też po czasownikach: jeść, czytać, oglądać, poznać, spotkać i sprzedać.

Prosi uczniów o podanie przykładowych odmian rzeczownika w bierniku (może posłużyć się przykładami rzeczy, które są w klasie, albo co mają na sobie uczniowie, np. koszula, spodnie, spódnica, kurtka)

Następnie prosi uczniów o wypełnienie punktów 3-5 z karty pracy. Uczniowie mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

#### a) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

### Wskazówki dla nauczyciela

#### Załączniki:

- załącznik 30.1: karta pracy
- załącznik 30.2: transkrypcja opowiadania *Święty Mikołaj*

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### 30. 1 Karta pracy

### 3. Poznajemy przypadki gramatyczne w języku polskim: biernik

Biernik to jest czwarty przypadek gramatyczny w języku polskim.

Biernik odpowiada na pytania: kogo? co?

### 4. Uczymy się odmieniać przez przypadek: biernik

Używamy ten przypadek, jeśli chcemy odpowiedzieć na pytanie:

- kogo widzę?
- co widzę?
- kogo lubię?
- co lubię?
- kogo znam?
- co znam?
- kogo mam?
- co znam?
- kogo kocham?
- co kocham?

Język **P**olski?   
 Język **M**ój?   
**TAK!** 



RODZAJ ŻEŃSKI - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
mama	mamę
tablica	tablicę
dziewczyna	dziewczynę
waga	wagę
ławka	ławkę
cebula	cebule

RODZAJ MĘSKI ŻYWOTNY - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
tata	tatę
dentysta	dentystę
artysta	artystę
kolega	kolegę
nauczyciel	nauczyciela
dyrektor	dyrektora
ojciec	ojca
pies	psa
kot	kota
ptak	ptaka

Język **P**olski?   
 Język **M**ój?   
 TAK! 



RODZAJ MĘSKI NIEŻYWOTNY - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
długopis	długopis
sport	sport
poniedziałek	poniedziałek
wtorek	wtorek
ogórek	ogórek
ananas	ananas
chleb	chleb
banan	banan

RODZAJ NIJAKI - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
pióro	pióro
dziecko	dziecko
krzesło	krzesło
jajko	jajko
muzeum	muzeum
liceum	liceum

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### 1. Podkreśl prawidłową formę:

Przykład: Monika lubi książka / książką / książkę

Mikołaj lubi ciastka / ciastko / ciastkiem

Magda lubi czekoladę / czekolady / czekoladą

Marek pije wodę / woda / wody

Adam zna komiksu / komiksy / komiks

On zna Mikołaj / Mikołaja / Mikołaje

My widzimy krzesła / krzesło / krzesłu

Babcia widzi pies / psa / psu

Nauczycielka widzi uczeń / ucznia / uczniu



Język **P**olski?   
Język **M**ój?   
TAK! 



5. Napisz, czego te osoby nie piją / jedzą:

	kawa	herbata	czekolada	jabłko	jogurt	sok	ser
Sonia	+	-	-	+	-	+	-
Kacper	+	-	+	-	-	+	-
Filip	-	+	-	+	-	-	+
Jacek	-	-	+	-	+	+	-
Karolina	-	+	+	-	+	-	+
Ja							

Przykład: Sonia nie pije herbaty.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## 30.2 Transkrypcja opowiadania *Święty Mikołaj*

- Tato, patrz, przyszedł Święty Mikołaj! Za chwilę będzie tutaj, zaprosiłam go do kuchni na ciepłą herbatę i pyszne ciastka! — śmieje się Halina  
Do kuchni za Haliną wchodzi Święty Mikołaj i zaczyna migać:
- Moje dzieci! Słyszałem, że w tym roku byliście bardzo grzeczni! Mam dla Was prezenty! Ale muszę teraz usiąść, jestem taki zmęczony! I głodny!  
Tata się uśmiecha i pyta Mikołaja:
- Ja też byłem grzeczny w tym roku, czy coś dostanę? — żartuje tata
- O tak! Mam też prezent dla Pana! — śmieje się Mikołaj — Na pewno Pan też będzie zadowolony! Czy Wasz tata w tym roku był grzeczny? — pyta Mikołaj
- Taaak! — odpowiadają dzieci i się śmieją.