

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 27

1. **Temat:** *Gdzie to jest?*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczeń/uczennica:
 - a. przypomina, przez co odmieniamy czasowniki w języku polskim;
 - b. poznaje nową część mowy w języku polskim: zaimek — część 1
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 27 (załącznik 27.1);
6. film wideo pod tytułem *Gdzie to jest?*
 - a. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 27.2)
7. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
Nauczyciel pyta uczniów, co to jest czasownik oraz na jakie pytania odpowiada ta część mowy w języku polskim. Prosi uczniów o podanie różnych przykładów. Zapisuje przykłady na tablicy. Ta część nie powinna trwać dłużej niż 5 minut.
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Gdzie to jest?*
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Czego szukał tata? Kto zabrał książkę?* Omówienie na forum.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel przechodzi do części właściwej lekcji. Informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji poznają nową część mowy: zaimek. Prosi uczniów o przeczytanie punktu 1 karty pracy.

Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia oraz wyjaśnia, że część wyrazów, które dzieci poznały na wcześniejszej lekcji są zaimkami. Pyta uczniów, kiedy poznali zaimki osobowe? I na jakiej lekcji były użyte zaimki osobowe lub wskazujące. Następnie prosi uczniów o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Po przeczytaniu przez uczniów punktu 2 karty pracy nauczyciel prosi uczniów o podanie różnych przykładów z zaimkami pytajnymi. Pokazuje na tablicy różnicę między polskim językiem migowym a językiem polskim. Znaczącą różnicą między tymi językami jest stawianie zaimków pytajnych na początku zdania w języku polskim oraz na końcu zdania w polskim języku migowym. Pyta uczniów, czy widzą tę różnicę. Powtarza, że nie należy mieszać obu języków — polskiego języka migowego używamy w mowie, a języka polskiego używamy w piśmie*.

Na końcu uczestnicy wypełniają pozostałe punkty z karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

a) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Wskazówki dla nauczyciela

Zaimki pytajne w polskim języku migowym stawiamy na końcu.

Przykłady:

TY KTO?

TY LAT ILE?

TY SZKOŁA GDZIE?

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



Załączniki:

- załącznik 27.1: karta pracy
- załącznik 27.2: tekst opowiadania *Gdzie to jest?*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



27.1 Karta pracy

1. Poznajemy zaimki w języku polskim:

Zaimek to odmienna część mowy w języku polskim.

Wyróżniamy różne grupy zaimków:

- zaimek osobowy w liczbie pojedynczej: ja, ty, on, ona, ono,
- zaimek osobowy w liczbie mnogiej: my, wy, oni, one
- zaimek wskazujący w liczbie pojedynczej: ten, ta, to,
- zaimek wskazujący w liczbie mnogiej: ci, te
- zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej rodzaju żeńskiego: moja, twoja, nasza, wasza
- zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej rodzaju niemęskoosobowego: moje, twoje, nasze, wasze
- zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej rodzaju męskiego: mój, twój, nasz, wasz
- zaimek dzierżawczy w liczbie mnogiej rodzaju męskoosobowego: moi, twoi, nasi, wasi
- zaimek pytajny: kto? co? jaki? jaka? jakie? który? która? które? czyj? czyja? czyje?

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



2. Przeczytaj tekst opowiadania o Edusiu i odpowiedz na pytania:

Kto szukał książki?

.....

Ile minut Eduś szukał książki?

.....

Czy Eduś pamiętał, gdzie położył książkę?

.....

Która to była książka?

.....

Gdzie była książka?

.....

Kto znalazł książkę?

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



27.2 Tekst opowiadania *Gdzie to jest?*

- Dzieci, czy wiecie, gdzie jest moja książka? — pyta tata — pamiętam, że wczoraj ją tutaj położyłem. Teraz nie pamiętam!

- Nie, tato, masz dobrą pamięć. To ja ją wziąłem — miga Hubert — Chciałem zobaczyć, czy ta książka nie będzie trudna i czy będę potrafił ją przeczytać. Książka jest teraz w moim pokoju.

- A to dlatego, a już zacząłem się martwić, że już robię się stary! I że moja pamięć już nie jest taka dobra, jak kiedyś! — śmieje się tata — Książka Ci się podoba?

- Tak, bardzo, ale jest trochę trudna. Czy usiądziesz z nami i będziesz nam czytał? — pyta Hubert

- Oczywiście, usiądziemy razem! — odpowiada tata

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 

