

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 24

1. **Temat:** *Co robisz w szkole?*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**

Uczeń/uczennica:

- a. poznaje koniugację -ę, -esz
- b. uzupełnia wiadomości o drugim przypadku w języku polskim: dopełniaczu

4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania

5. **Środki dydaktyczne:**

- a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
- b. karty pracy do scenariusza 24 (załącznik 24.1);
- c. film wideo pod tytułem *Co robisz w szkole?*
- d. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 24.2)

6. **Przebieg lekcji:**

- b) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)

Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM

Nauczyciel podaje temat lekcji

- c) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)

Nauczyciel powtarza z uczniami poprzednią lekcję i pyta, co to jest czasownik. Prosi uczniów o podanie różnych przykładów czasownika w języku polskim i zapisuje przykłady na tablicy. Następnie prosi uczniów o odpowiedź, na jakie pytania odpowiada czasownik. Ta część nie powinna trwać dłużej niż 5 minut.

Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Co robisz w szkole?*

Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.

Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy).

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Dlaczego tata był w szkole? Z czego dzieci miały sprawdzian? Jaką ocenę dostały?*

Omówienie na forum.

Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie punktu 1 z karty pracy. W razie trudności robi to wspólnie z uczniami. Potem prosi uczniów o wypełnienie punktu 2 i 3 z karty pracy.

- a) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Załączniki:

- załącznik 24.1: karta pracy
- załącznik 24.2: tekst opowiadania *Co robisz w szkole?*

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



24.1 Karta pracy

2. Wypisz wszystkie czasowniki z tekstu opowiadania o Edusiu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK! 



1. Odmień 3 wybrane czasowniki z tekstu opowiadania o Edusiu przez osoby liczby pojedynczej i mnogiej czasu teraźniejszego

osoba	liczba pojedyncza	osoba	liczba mnoga
ja		my	
ty		wy	
on		oni	
ona		one	
ono			

osoba	liczba pojedyncza	osoba	liczba mnoga
ja		my	
ty		wy	
on		oni	
ona		one	
ono			

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



osoba	liczba pojedyncza	osoba	liczba mnoga
ja		my	
ty		wy	
on		oni	
ona		one	
ono			

1. Napisz, co te osoby lubią, a czego nie lubią

	kawa	herbata	czekolada	jabłko	jogurt	sok	ser
Sonia	+	-	-	+	-	+	-
Kacper	+	-	+	-	-	+	-
Filip	-	+	-	+	-	-	+
Jacek	-	-	+	-	+	+	-
Karolina	-	+	+	-	+	-	+
Ja							

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



24.2 Tekst opowiadania *Co robisz w szkole?*

- Tato, co robisz w szkole? — dzieci są zdziwione.
- Dzisiaj mam wywiadówkę. Ja się dowiem, czy byliście grzeczni i czy słuchaliście nauczycieli — śmieje się tata.
- Tato, byliśmy grzeczni! Wiesz tato, dzisiaj Pani powiedziała, że sprawdzian z języka polskiego poszedł nam bardzo dobrze i dostaliśmy piątkę! — cieszą się dzieci — Sprawdzian nie był trudny. My coraz lepiej rozumiemy język polski. A przypadek w języku polskim: dopełniacz nie jest wcale trudny! My chcemy, abyś dzisiaj wieczorem usiadł z nami i wytłumaczył jeszcze raz, co to jest dopełniacz.
- Bardzo się cieszę! I tak, usiądę z Wami dzisiaj wieczorem, a teraz muszę już uciekać, mam mało czasu! — tata żegna się z dziećmi i idzie do klasy.

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 

