

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 18

1. **Temat:** *Ja jestem dzielny!*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczeń/uczennica:
 - a. przypomina kategorię osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej;
 - b. przypomina, co to jest czasownik w języku polskim i na jakie pytania odpowiada,
 - c. poznaje odpowiednią formę być w czasie teraźniejszym
 - d. poznaje koniugację -m / -sz
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 18 (załącznik 18.1);
 - c. film wideo pod tytułem *Ja jestem dzielny!*
 - d. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 18.2)
6. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Mam na imię Eduś*
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Jak myślicie, dlaczego Hubert miał taką minę? Dlaczego Hubert wyrzucił siostrę z pokoju?* Omówienie na forum.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali punkt 1 z karty pracy. Pyta uczniów, czy pamiętają kategorię osoby w języku polskim. Prosi uczniów o zapoznanie się z punktem 2 karty pracy.

Na tablicy pokazuje wzorzec odmiany czasownika -m/ -sz.

	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
1 os.	ja mam, czytam, słucham	my mamy, czytamy, słuchamy
2 os.	ty masz, czytasz, słuchasz	wy macie, czytacie, słuchacie
3 os.	on/ona/ono ma, czyta, słucha	oni/one mają, czytają, słuchają

Nauczyciel informuje uczniów, że kategorie osoby można zapisać skrótem: liczba pojedyncza to l.poj.; liczba mnoga to l.mn., a osoby to os.

Następnie przechodzi do punktu 3, 4, 5 i 6 z karty pracy i prosi uczniów o uzupełnienie. W razie potrzeby wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia.

Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa

Nauczyciel podsumowuje lekcję i pyta, czy uczniowie wszystko zrozumieli.

Załączniki:

- załącznik 18.1: karta pracy
- załącznik 18.2: tekst opowiadania *Mam na imię Eduś*



18.1 Karta pracy

1. Przypominamy odmianę czasownika przez kategorię osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej:

Czasowniki odmieniają się przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej.

	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
pierwsza osoba	ja	my
druga osoba	ty	wy
trzecia osoba	on/ona/ono	Oni/one

2. Poznajemy formę czasownika 'być' w czasie teraźniejszym

	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
pierwsza osoba (ja, my)	jestem	jesteśmy
druga osoba (ty, wy)	ty jesteś	jesteście
trzecia osoba (on/ona/ono oni/one)	jest	są

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



3. Wpisz odpowiednią formę czasownika 'być' w czasie teraźniejszym:

Przykład: Oni są bardzo fajni.

Justyna mądra.

Robert poważny.

My spóźnieni.

Oni w domu.

Wy w szkole.

Aldona wysoka, a Tomek niski.

Oni na podwórku, a my na boisku

Ono niegrzeczne, a ona
grzeczna.

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



4. Wpisz odpowiednią formę czasownika 'być' w czasie teraźniejszym:

Przykład: Ty jesteś moją koleżanką, a ja jestem twoim kolegą

Wy nauczycielami, a my
uczniami

Ja dobrym przyjacielem, a ty
..... niedobrym kolegą.

Oni dużymi dziećmi, a ono
małym dzieckiem.

5. Wypisz z tekstu opowiadania *Mam na imię Eduś* wszystkie czasowniki w czasie teraźniejszym i zamień na bezokoliczniki:

Przykład: mam — mieć

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



6. Uzupełnij luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika z ramki:

oglądają, pytają, gra, czyta, rozmawia, sprzątam, wracacie

- Dzieci nauczycielkę.
 Hubert z Haliną.
 On w piłkę.
 My pokój.
 Sonia książkę.
 Wy ze szkoły
 Paweł i Jacek telewizję.

7. Wybierz odpowiednią formę czasownika

Przykład: Marek słuchają / słucha / słuchacie muzyki

On	powtarzamy	powtarza	powtarzacie	klasę
One	gracie	grają	gramy	w piłkę
My	mieszka	mieszkacie	mieszkamy	w Polsce
Kasia	znają	zna	znacie	Ciebie
Ona	pytają	pytamy	pyta	koleżanki
Kolega	sprzątają	sprząta	sprzątacie	pokój

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



18.2 Tekst opowiadania *Ja jestem dzielny!*

- Co ci się stało? Czemu masz taką minę? — pyta Halina brata.
 - Nic się nie stało. Ja jestem dzielny — krzywi się Hubert.
 - Tak, ja widzę! Dlaczego nie chcesz powiedzieć mi prawdy? — śmieje się Halina
 - Cicho, bo powiem tacie, że jesteś niedobra i mi dokuczasz! — denerwuje się Hubert
 - Skarżypyta! Skarżypyta! — Halina zaczyna dokuczać bratu. — Ty jesteś skarżypyta!
 - Tak, a ty jesteś teraz w moim pokoju i mi przeszkadzasz! Uciekaj! — Hubert wygania siostrę z pokoju.
- Halina już jest zła. Pomyślała, że pójdzie do swojego pokoju i nie będzie już więcej rozmawiała z bratem.

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 

