

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 15

1. **Temat:** *Fajna wychowawczyni!*

2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut

3. **Cele lekcji:**

Uczeń/uczennica:

- powtarza rodzaje rzeczowników liczbach: pojedynczej i mnogiej w języku polskim;
- poznaje nową część mowy w języku polskim: przymiotnik

4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania

5. **Środki dydaktyczne:**

- laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
- karty pracy do scenariusza 15 (załącznik 15.1);
- film wideo pod tytułem *Fajna wychowawczyni!*
- tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 15.2)

6. **Przebieg lekcji:**

- a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)

Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM

Nauczyciel podaje temat lekcji

- b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)

- e. Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu oraz rozdaje uczniom tekst opowiadania. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Fajna wychowawczyni!*

Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz rozdaje tekst opowiadania. Tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.

Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Czy wychowawczyni jest fajna? Czego wychowawczyni będzie uczyła Huberta i Halinę? Jaką pracę domową miały dzieci?* Omówienie na forum.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel pyta uczniów, co zapamiętali z ostatniej lekcji. Zadaje pytania:

- jaka część mowy była omawiana na ostatniej lekcji?
- przez jakie liczby odmienia się ta część mowy?
- jakie są rodzaje rzeczowników w liczbach: pojedynczej i mnogiej? Ta część nie powinna trwać dłużej niż 5-10 minut.

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczniowie poznają kolejną część mowy i jest to przymiotnik. Przymiotnik odpowiada na pytania: jaki, jaka, jakie?

Prosi uczniów o przeczytanie punktu 1 z karty pracy.

Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia z karty pracy nr 1 i prosi uczniów o przeczytanie punktu 2 z karty pracy.

Nauczyciel korzystając z dotychczasowej wiedzy uczniów pyta, czy dzieci widzą różnicę między polskim językiem migowym a językiem polskim podając różne przykłady:

- Ta pani jest miła — TA PANI MIŁA
- Ta pani ma kolorowe włosy — TA PANI WŁOSY KOLOROWE
- Ten kot jest miły — TEN KOT MIŁY
- Kot jest miłym zwierzęciem — KOT ZWIERZĘ MIŁE.

Na tablicy podkreśla te różnice i wyjaśnia, że w rzeczowniki w PJM nie mają rodzaju (wskazy nie informują o rodzajach) i nie odmieniają się przez przypadki, natomiast w języku polskim różnice są znaczące i widoczne.

Po tym przechodzi do właściwej części lekcji i wyjaśnia przymiotniki w języku polskim i PJM, na przykład:

- niski chłopiec / wysoki chłopiec;
- biała kredka / czerwona kredka.

Na tej podstawie nauczyciel wyjaśnia, że chłopiec ma cechę — może być niski lub wysoki, a kredki mogą być różnego koloru (mają dwie cechy — biała lub czerwona). Prosi uczniów o podanie różnych przykładów przymiotników w PJM lub w języku polskim i zapisuje słowa po polsku na tablicy w części dotyczącej polszczyzny.

Język **P**olski? Język **M**ój? TAK!



Przymiotniki określają konkretne rzeczowniki na podstawie różnych cech, na przykład wyglądu zewnętrznego (wysoki-niski), charakteru (spokojny-nerwowy); koloru (biały-czerwony); kształtu (wąski-okrągły); wielkości (mały-duży).

Następnie nauczyciel prosi o wypełnienie pozostałych punktów karty pracy. Uczestnicy wypełniają karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem 'Czego się dziś nauczyliście' – co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Załączniki:

- załącznik 15.1: karta pracy
- załącznik 15.2: tekst opowiadania *Fajna wychowawczyni!*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



15.1 Karta pracy

1. Co to jest przymiotnik?

Przymiotnik to część mowy w języku polskim.

Przymiotnik to grupa wyrazów w języku polskim, które nazywają cechy przedmiotów, osób i zjawisk.

Odpowiada na pytanie: jaki? jaka? jakie?

Przymiotnik określa cechy, na przykład:

Chłopiec jest wysoki.

Pogoda jest brzydka.

Auto jest ogromne.

Przymiotnik określa rzeczownik, na przykład:

- mały Eduś, wysoki chłopiec, czarny komputer — jaki?

- miła Babka Polka, kolorowa piłka, — jaka?

- duże okno, małe łóżko, czyste auto — jakie?

Przymiotniki odmieniają się przez:

- liczbę pojedynczą, na przykład:

niski chłopiec, mała piłka, wysokie drzewo,

- liczbę mnogą, na przykład:

duzi chłopcy, małe piłki, zimne napoje

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Przymiotniki mają rodzaje:

- męski: duży chłopiec / niebieski samochód / niski dom
- żeński: mała dziewczynka / gorąca zupa / żółta lampa
- nijaki: piękne dziecko / pachnące mydło / czerwone jabłko
- niemęskoosobowy: miłe dziewczynki / małe koty / kolorowe długopisy
- męskoosobowy: dzielni chłopcy / starsi panowie / dobrzy pracownicy

2. Wypisz wszystkie przymiotniki razem z rzeczownikami z opowiadania:

Przykład: Fajna wychowawczyni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



3. Wypisz wszystkie przymiotniki jakie poznałeś na dzisiejszej lekcji:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



15.2 Tekst opowiadania *Fajna wychowawczyni!*

- Tato! Mamy nową wychowawczynię! Ona jest bardzo fajna! — mówi Halina
- Tak! Ona będzie nas uczyła języka polskiego! Ona bardzo ładnie miga! Jej przydomek migowy to Niebieska! — miga Hubert
- Dzisiaj na lekcji było fajnie! Powtarzaliśmy przymiotniki w języku polskim! — miga Halina
- Tato, dzisiaj Pani dała nam pracę domową! Musimy napisać 5 zdań z przymiotnikami! Tato, pomożesz nam? — prosi Hubert
- Tak! Macie już pomysły? — pyta tata
- Ja mam! Na przykład: ja lubię kolorowe kredki! Kubek jest zielony! Oh, jeszcze 3 zdania! — Halina myśli nad kolejnymi przykładami.
- Ja wiem! Niebieski długopis, biała kartka, małe drzewo! Telefon jest stary!
- Ja mam parę przykładów dla was: herbata jest gorąca, pokój jest duży, książka jest gruba, koszula jest czysta.
- O! Fajnie! Praca domowa jest łatwa — cieszą się dzieci

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 

