

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## Scenariusz lekcji 14

1. **Temat:** *Zabawa w wyrazy*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**  
Uczeń/uczennica:
  - a. powtarza całą wiadomość o rodzajach rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej w języku polskim
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
  - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
  - b. karty pracy do scenariusza 14 (załącznik 14.1);
  - c. film video pod tytułem *Zabawa w wyrazy*
  - d. transkrypcja do filmu (załącznik 14.2)
6. **Przebieg lekcji:**
  - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)  
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM  
Nauczyciel podaje temat lekcji
  - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)  
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Zabawa w wyrazy*  
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.  
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję – jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *W co będą się bawić dzieci? Z czym Hubert miał problem?*  
Nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj będą powtarzać część mowy: rzeczownik i jego rodzaje w liczbie pojedynczej i mnogiej. Pyta uczniów, na jakie pytania odpowiada rzeczownik. Prosi uczniów o wykonanie punktu 1-3 z karty pracy. Sprawdza i omawia na forum prace uczniów.

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



Następnie prosi uczniów o przeczytanie punktu 4 z karty pracy i wyjaśnia, że w języku polskim są rzeczowniki, które występują tylko w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej.

c) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

#### Załączniki:

- załącznik 14.1: karta pracy
- załącznik 14.2: transkrypcja opowiadania, *Zabawa w wyrazy*

# Język **P**olski?

# Język **M**ój?

## TAK!



### 14.1 Karta pracy

1. Uzupełnij tabelę wyrazami w liczbie pojedynczej i mnogiej:

RODZAJ MĘSKI	RODZAJ ŻEŃSKI	RODZAJ NIJAKI

RODZAJ MĘSKOOSOBOWY	RODZAJ NIEMĘSKOOSOBOWY

komputer, dyrektorzy, herbata, kubek, zdjęcie, kosmonauta, dywany, uczeń, pracownicy, krem, tancerze, psy, muzeum, czekolada, uczennice, dziecko, mleko, nauczyciele, rakieta, zwierzę, książka, uczniowie, kredki, mama, nauczycielki

Język **P**olski?   
 Język **M**ój?  
TAK! 



2. Napisz, jaki to jest rodzaj rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Pracownicy — rodzaj .....

Kolega — rodzaj .....

Mama - rodzaj .....

Mydło - rodzaj .....

Dezodorant - rodzaj .....

Szampon - rodzaj .....

Kucharki - rodzaj .....

Auto - rodzaj .....

Kogut - rodzaj .....

Mysz - rodzaj .....

Salami - rodzaj .....

Drzewo - rodzaj .....

Ołówek - rodzaj .....

Język **P**olski?   
Język **M**ój?   
TAK! 



**3. Rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej pomieszały się z rzeczownikami liczby mnogiej. Popraw i określ rodzaj rzeczownika w liczbie pojedynczej i mnogiej.**

Jajko — rodzaj nijaki / masła — rodzaj męskoosobowy

Długopisy — rodzaj żeński / pracownicy — rodzaj nijaki

Nauczycielki — rodzaj męskoosobowy / jajka — rodzaj żeński

Masło — rodzaj nijaki / długopis — rodzaj nijaki

Pracownik — rodzaj męskoosobowy / nauczycielka — rodzaj nijaki

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. Poznajemy wyjątki w języku polskim!**

Rzeczowniki, które mają tylko liczbę pojedynczą to na przykład: ryż, cukier, sól, bawełna, młodzież, miłość, odzież, złoto.

Rzeczowniki, które mają tylko liczbę mnogą to na przykład: spodnie, drzwi, nożyczki, okulary, usta, kręgle, wakacje

# Język Polski?

## Język Mój?

### TAK!



## 14.2 Transkrypcja opowiadania *Zabawa w wyrazy*

- Pamiętacie, jak rozmawialiśmy o rzeczownikach w liczbie pojedynczej i mnogiej? Samochód i samochody? — pyta dzieci tata

- Tak, pamiętamy! — odpowiadają dzieci

- To dziś będziemy się bawić w wyrazy! - mówi tata i układa etykiety z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej. — Zobaczcie, co dla Was przygotowałem. — Tata wskazuje palcem na etykiety — Mam dla Was zadanie, pogrupujcie rzeczowniki na liczby: pojedynczą i mnogą.

Dzieci układają etykiety.

- Tato, ja mam z tym problem! Co to jest? — Hubert wskazuje na etykietę.

- Co tu jest napisane? — pyta tata

- Widzę wyraz lody. To jest rzeczownik liczby pojedynczej? — miga Hubert

- Nie, to jest rzeczownik liczby mnogiej. A ty, Halino, będziesz wiedziała? — pyta tata

Język **P**olski?   
 Język **M**ój?  
TAK! 



Język **P**olski?   
 Język **M**ój?  
TAK! 

