

# Język **P**olski?

# Język **M**ój?

## TAK!



### Scenariusz lekcji 11

1. **Temat:** *Mało czy dużo?*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**  
Uczeń/uczennica:
  - a. powtarza rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej w języku polskim
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
  - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
  - b. karty pracy do scenariusza 11 (załącznik 11.1);
  - c. film wideo pod tytułem *Mało czy dużo?*
  - d. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 11.2)
6. **Przebieg lekcji:**
  - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)  
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM  
Nauczyciel podaje temat lekcji
  - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
  - e. Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu oraz rozdaje uczniom tekst opowiadania. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Mało czy dużo?*  
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz rozdaje tekst opowiadania. Tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.  
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *O czym rozmawiają dzieci?*  
Omówienie na forum.

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



Nauczyciel pyta uczniów, co zapamiętali z ostatniej lekcji. Zadaje pytania:

- jaka część mowy była omawiana na ostatniej lekcji?
- przez jakie liczby odmienia się ta część mowy?

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczniowie będą powtarzali rzeczowniki. Pyta uczniów, na jakie pytania odpowiada rzeczownik. Prosi uczniów o wypełnienie punktu 1 z karty pracy. Sprawdza, czy uczniowie poprawnie uzupełnili punkt 1 z karty pracy. Pyta uczniów, dlaczego wybrali te rzeczy? Zadaje też inne pytanie: co jeszcze uczniowie by dopisali do listy rzeczy potrzebnych do szkoły i przechodzi do punktu 2 z karty pracy.

Nauczyciel przypomina, że jeśli chcemy o coś zapytać, to zadajemy pytanie: co to jest? Pyta uczniów o różne rzeczy, które są w klasie, na przykład: kreda, książki, ławki, krzesła. Pyta również o rzeczy, które uczniowie mają w plecaku: zeszyty, książki, długopisy. Następnie nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Pyta uczestników lekcji o rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej — na przykład: jedna tablica — dwie tablice; jedna kreda — dwie kredy, jedno pudełko — dwa pudełka i prosi uczniów o podanie różnych przykładów. Nauczyciel pisze na tablicy różne przykłady rzeczowników w liczbie pojedynczej i prosi o zamianę wyrazów z liczby pojedynczej na liczbę mnogą.

Następnie nauczyciel prosi o wypełnienie pozostałych punktów karty pracy. Uczestnicy wypełniają karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

#### c) część końcowa

Nauczyciel zadaje pracę domową i prosi uczniów, aby powtórzyli rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej (numery 1,2, 3 i 4 karty pracy nr 10.1)

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### Wskazówki dla nauczyciela

Nauczyciel do tej lekcji może wykorzystać różne ilustracje, na przykład ilustrację przedstawiającą karton z zabawkami, jest to uzależnione od poziomu wiedzy uczniów, i pyta, jakie rzeczy widzą na obrazie:

- jeden dinozaur — dwa dinozaury;
- jedna lalka — dwie lalki;
- jedna piłka — dwie piłki

#### Załączniki:

- załącznik 11.1: karta pracy
- załącznik 11.2: tekst opowiadania *Mało czy dużo?*

Język **P**olski?   
Język **M**ój?   
TAK! 



### 11.1 Karta pracy

#### 1. Uzupełnij listę rzeczy, które musisz wziąć do szkoły

Plecak, ciasto, telefon, krzesło, kredki, długopis, lampa, książka,  
bajka, drukarka, ołówek, auto, herbata, kanapka

LISTA RZECZY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### 1. Co to jest?

To jest gruszka

To są gruszki

To jest liść

To są liście

To jest drzewo

To są drzewa

To jest długopis

To są długopisy

#### 2. Przeczytaj:

**liczba pojedyncza — liczba mnoga**

jeden plecak — dwa plecaki

jedna szklanka — dwie szklanki

jedno krzesło — dwa krzesła

jedna kredka — dwie kredki

jeden ołówek — dwa ołówki

jeden zeszyt — dwa zeszyty

#### 3. Podkreśl rzeczowniki w liczbie pojedynczej:

Przykład: krzesło, stoły, krzesła, stół

kartka, tablice, książki, długopisy, plecaki, ławki, okna, domy,  
korektory, tablica, plecak, ołówek, kartki, okno, zszywacze, gumki,  
lampy, szklanki, książka, długopis, ławka, dom, korektor, lampa,  
ołówki, zszywacz, szklanka, gumka

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### 4. Zamień podane wyrazy na liczbę pojedynczą:

Przykład: podłogi — podłoga

Drukarki - .....

Autobusy - .....

Jajka - .....

Nauczycielki - .....

Uczniowie - .....

Kwiaty - .....

Papiery - .....

#### 5. Przeczytaj tekst opowiadania i wypisz wszystkie rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej:

.....

.....

.....

.....

.....

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## 11.2 Tekst opowiadania *Mało czy dużo?*

Halina i Hubert siedzą w pokoju.

- Halina, skąd wiemy, że to jest mało, czy dużo? W polskim języku migowym to widać, na przykład, samochód jest jeden — tu Hubert pokazuje znak 'samochód' — to wiadomo, że to jest jeden samochód, a jak chcemy pokazać, że jest dużo samochodów, to pokazujemy na przykład: SAMOCHÓD DUŻO.

- Tak, wiem, ja myślę, że to widać w języku polskim: samochód i samochody. Zapytamy się taty?

- Tak! Zapytamy się taty! Chodźmy do taty! — mówi Hubert.

Dzieci wychodzą z pokoju i idą do taty.

Język **P**olski?   
 Język **M**ój?  
TAK! 

