

# Język Polski?

## Język Mój?

### TAK!



## Scenariusz lekcji 5

1. **Temat:** *W domu Babki Polki*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**

Uczeń/uczennica:

- a. poszerza swoją wiedzę o wyrazie — jako podstawowej jednostki języka, mającej określoną formę i przypisane sobie znaczenie;
- b. rozumie, czym jest znak w polskim języku migowym oraz wyraz w języku polskim.

4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania

5. **Środki dydaktyczne:**

- a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
- b. karty pracy do scenariusza 5 (załącznik 5.1);
- c. film wideo pod tytułem *W domu Babki Polki*
- d. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 5.2)

6. **Przebieg lekcji:**

- a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)

Nauczyciel zwraca się do uczniów witając się z nimi w PJM. Pyta o obecność uczniów na lekcji podając ich przydomki migowe.

Nauczyciel podaje temat lekcji.

- b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)

Nauczyciel informuje uczestników, że dzisiejszym celem lekcji jest wyjaśnienie, czym są wyrazy w języku polskim. Prosi uczniów o przeczytanie punktu 1 z karty pracy. Przepisuje definicję wyrazu na tablicę. Na podstawie definicji nauczyciel wyjaśnia, że każdy przedmiot ma na stałe przypisaną jakąś nazwę. Można posłużyć się przykładami przedmiotów, które uczniowie widzą przed sobą, na przykład: to jest *ławka, krzesło, plecak, długopis, okno, drzewo*. Nauczyciel wyjaśnia, że wyrazy w języku polskim, takie jak: *szkoła* oznacza miejsce (budynek), w którym się uczymy, wyraz *dom* jest miejscem (budynkiem), gdzie mieszkamy.

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



Podkreśla, że w polskim języku migowym jest trochę inaczej, ponieważ znak ŁAWKA może oznaczać różne przedmioty: stół, biurko, pulpit. Używając znaku KURTKA możemy nazwać ubranie – kurtkę, ale możemy go też użyć jako nazwy czynności: UBIERAC-SIĘ. Można zaangażować uczniów, aby podali różne przykłady dla znaku, który w zależności od tego, co chcemy powiedzieć może mieć inne znaczenie, np. UCZEŃ (uczeń, uczyć się); LAMPA (lampa, świecić). Nauczyciel podsumowując tę część lekcji podkreśla, że w języku polskim mamy wyrazy (które mówimy i piszemy), a w polskim języku migowym wyrazy nazywane znakami migowymi, które pokazujemy/migamy.

Nauczyciel przechodzi do kolejnej części lekcji.

Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *W domu Babki Polki*

Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.

Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję – jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Gdzie był Eduś? Jakie przedmioty widział Eduś w domu Babki Polki?*

Omówienie na forum.

Uczestnicy wypełniają ostatni punkt karty pracy - tworzą dialog z Edusem. W zależności od stopnia znajomości języka polskiego uczniów mogą to robić w parach lub wspólnie z nauczycielem.

#### c) część końcowa (aktywizacja wiedzy uczniów)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel pyta uczniów, co jest w klasie? Uczniowie odpowiadają na pytanie nauczyciela wymieniając nazwy przedmiotów, które się znajdują w klasie w PJM. Dodatkowo uczniowie zapisują nazwy przedmiotów w zeszytach w języku polskim.

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### Załączniki:

- załącznik 5.1: karta pracy
- załącznik 5.2: tekst opowiadania *W domu Babki Polki*

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## 5.1 Karta pracy

### 1. Co to jest wyraz?

Wyraz to podstawowa część języka, która służy do budowania zdań i dłuższych tekstów.

Wyrazy służą do nazywania na przykład rzeczy, ludzi, roślin, czynności, cech.

Każdy wyraz ma swój kształt i znaczenie.

### 2. Jakie przedmioty widział Eduś w domu Babki Polki?

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. Narysuj pokój Babci Polki i podpisz wszystkie przedmioty:

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



4. Wyobraźcie sobie, że Eduś jest w waszej klasie. Nie zna wielu przedmiotów i jest trochę zagubiony. Pomóżcie Edusiowi i rozmawiajcie z nim tworząc dialog.

My: Cześć Edusiu! .....

Eduś: Cześć, gdzie ja jestem?.....

My:.....

Eduś: Co to jest?.....

My: To jest.....

Eduś:.....

My: To jest plecak.....

Eduś:.....

My:.....

Eduś: A to jak się nazywa?.....

My:.....

Eduś:.....

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## 5.2 Tekst opowiadania *W domu Babki Polki*

Babcia Polka daje kawałek ciasta Edusiowi.

- Ale to jest dobre! To ciasto jest pyszne — Eduś z zadowoleniem zajada ciasto, ale po chwili zauważa, że jest w jakimś miejscu i pyta:

- Proszę Pani, gdzie my teraz jesteśmy?

- W moim domu, a dokładniej, w mojej kuchni. To jest moje ulubione miejsce. Tutaj lubię być. Mam też, drugie ulubione miejsce w domu. Chodź, pokażę Ci — Babka Polka prowadzi Edusia do pokoju.

- Tu jest fajnie. A to, co to jest? — wskazuje palcem na książkę, która leży na stole.

- To jest książka. To jest stół i krzesło. A to, co jest na podłodze to jest dywan. Na górze jest lampa. Tam jest szafa. Na parapecie jest kwiat w wazonie.

Eduś skupia się na nowych słowach. Babka Polka z zadowoleniem patrzy, jak Eduś pilnie się uczy. Na sukni Babki Polki po lewej stronie pojawia się coś nowego, jakaś kreska, nie, to są trzy kreski tworzące kształt litery A.

Język **P**olski? 😞  
Język **M**ój?  
TAK! 😊

