

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## Scenariusz lekcji 28

1. **Temat:** *Moja książka*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**  
Uczeń/uczennica:
  - a. przypomina część mowy w języku polskim: zaimek
  - b. uczy zadawać pytania
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
  - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
  - b. karty pracy do scenariusza 28 (załącznik 28.1);
6. film wideo pod tytułem *Moja książka*
  - c. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 28.2)
7. **Przebieg lekcji:**
  - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)  
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM  
Nauczyciel podaje temat lekcji
  - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)  
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Moja książka*  
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.  
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Co Babka Polka dała Edusiowi? Jaki tytuł miała książka? Czy książka jest trudna?*  
Omówienie na forum.

# Język Polski?

## Język Mój?

### TAK!



Nauczyciel przechodzi do części właściwej lekcji. Informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji poznają nową część mowy: zaimek. Prosi uczniów o przeczytanie punktu 1 karty pracy.

Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia. Pyta uczniów, kiedy poznali zaimki osobowe? I czy rozumieją, co to jest zaimek osobowy lub wskazujący? Następnie prosi uczniów o powtórne przeczytanie punktu 1 z karty pracy. Po przeczytaniu przez uczniów punktu 1 karty pracy nauczyciel prosi uczniów o podanie różnych przykładów z zaimkami pytajnymi. Nauczyciel skupia się na standardowych zaimkach pytajnych typu: kto? co? jaki? jaka? jakie? czy? czyj? czyja? czyje? oraz gdzie? Prosi uczniów o zadawanie pytań z użyciem zaimków pytajnych po kolei: kto? co? jaki? jaka? jakie? czy? czyj? czyja? czyje?

Przykładowe propozycje:

Kto to jest? Kto ty jesteś?

Co to jest?

Jaki on jest?

Jaki to jest owoc/warzywo/samochód/dom?

Czy ty jesteś dziś w szkole?

Czyja jest ta książka?

Pokazuje na tablicy różnicę między polskim językiem migowym a językiem polskim. Znaczącą różnicą między tymi językami jest stawianie zaimków pytajnych na początku zdania w języku polskim oraz na końcu zdania w polskim języku migowym. Pyta uczniów, czy widzą tę różnicę. Powtarza, że nie należy mieszać obu języków — polskiego języka migowego używamy w mowie, a języka polskiego używamy w piśmie.

Na końcu uczestnicy wypełniają pozostałe punkty z karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

#### c) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### Załączniki:

- załącznik 28.1: karta pracy
- załącznik 28.2: tekst opowiadania

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## 28.1 Karta pracy

### 1. Uczymy się zadawać różne pytania w języku polskim.

W języku polskim pytania zadajemy za pomocą zaimków pytajnych: kto? co? jaki? jaka? jakie? który? która? które? czyj? czyja? czyje?.

Zadajemy pytania również za pomocą innych zaimków pytajnych typu: kogo? czego? komu? czemu? kim? czym? jak? gdzie? kiedy? skąd? dokąd?

Jeśli chcemy zapytać o osobę, której nie znasz, to możemy zadawać pytania typu:

Kto to jest?

Kim on jest?

Jeśli chcemy wiedzieć więcej o swoim koledze/swojej koleżance, to możemy zadawać pytania typu:

Jak on wygląda?

Jaki on jest?

Gdzie byłeś?

Dokąd idziesz?

Czy to jest Twoja książka?

Komu dałeś książkę?

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



Inne pytania, które możemy zadawać za pomocą zaimków pytajnych:

Która jest godzina?

Czyja jest ta książka?

Z kim jutro idziesz do kina?

O czym będziecie rozmawiali na dzisiejszej lekcji?

## 2. Praca w parach — razem z kolegą lub koleżanką z klasy ułóżcie różne pytania i utwórzcie dialog:

Przykład: Cześć, jak masz na imię?

Cześć, ja mam na imię Kasia, a ty? Ile masz lat?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. Jesteś nowy/nowa w Twojej klasie. Nie wiesz, co możesz robić. Jakie pytania zadałbyś/zadałabyś osobom w twojej nowej klasie?.

.....

.....

.....

.....

.....

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



#### 4. Ułóż pytania i odpowiedz na pytania:

Przykład: Babka Co dała Edusiowi Polka?

Co Babka Polka dała Edusiowi?

Babka Polka dała Edusiowi książkę.

tytuł książka ma Jaki?

.....  
.....  
.....

książka Czy gruba jest?

.....  
.....  
.....

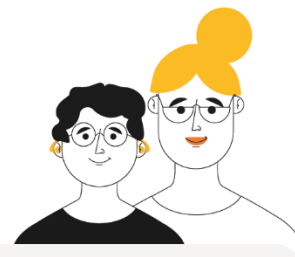
Czy trudna jest książka?

.....  
.....  
.....

# Język **P**olski?

## Język **M**ój?

### TAK!



## 28.2 Tekst opowiadania *Moja pierwsza książka*

- Edusiu, to jest prezent dla Ciebie. — Babka Polka daje Edusiowi książkę i miga — To jest moja pierwsza książka. Myślę, że Ci się spodoba.
- *Ania z Zielonego Wzgórza* — Eduś czyta tytuł książki — Dziękuję babciu, ta książka jest gruba. Czy ta książka jest trudna?
- Na początku na pewno będzie trudna, bo tam jest wiele nowych słów, czasami będą tam słowa, które będą stare. Ale myślę, że Ci się spodoba — uśmiecha się Babka Polka
- A, czy jeśli nie będę rozumiał, to mi pomożesz? Czy możemy teraz spróbować przeczytać jedną stronę? — pyta Eduś
- Tak, spróbujemy. Usiądźmy tutaj!