

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 18

1. **Temat:** *Mam na imię Eduś*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**

Uczeń/uczennica:

- a. przypomina kategorię osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- b. przypomina, co to jest czasownik w języku polskim i na jakie pytania odpowiada,
- c. poznaje odpowiednią formę być w czasie teraźniejszym
- d. poznaje koniugację -m / -sz

4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania

5. **Środki dydaktyczne:**

- a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
- b. karty pracy do scenariusza 18 (załącznik 18.1);

6. film wideo pod tytułem *Mam na imię Eduś*

- c. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 18.2)

7. **Przebieg lekcji:**

- a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)

Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM

Nauczyciel podaje temat lekcji

- b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)

Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Mam na imię Eduś*

Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.

Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Kto dołączył do klasy Edusia? Jak ma na imię dziewczynka? Ile lat ma dziewczynka?*

Omówienie na forum.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali punkt 1 z karty pracy. Pyta uczniów, czy pamiętają kategorię osoby w języku polskim. Prosi uczniów o zapoznanie się z punktem 2 karty pracy.

Na tablicy pokazuje wzorzec odmiany czasownika -m/ -sz.

	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
1 os.	ja mam, czytam, słucham	my mamy, czytamy, słuchamy
2 os.	ty masz, czytasz, słuchasz	wy macie, czytacie, słuchacie
3 os.	on/ona/ono ma, czyta, słucha	oni/one mają, czytają, słuchają

Nauczyciel informuje uczniów, że kategorie osoby można zapisać skrótem: liczba pojedyncza to l.poj.; liczba mnoga to l.mn., a osoby to os.

Następnie przechodzi do punktu 3, 4, 5 i 6 z karty pracy i prosi uczniów o uzupełnienie. W razie potrzeby wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia.

Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa

Nauczyciel podsumowuje lekcję i pyta, czy uczniowie wszystko zrozumieli.

Załączniki:

- załącznik 18.1: karta pracy
- załącznik 18.2: tekst opowiadania *Mam na imię Eduś*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



18.1 Karta pracy

1. Przypominamy odmianę czasownika przez kategorię osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej:

Czasowniki odmieniają się przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej.

	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
pierwsza osoba	ja	my
druga osoba	ty	wy
trzecia osoba	on/ona/ono	Oni/one

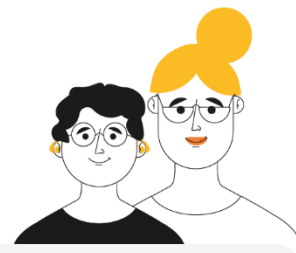
2. Poznajemy formę czasownika 'być' w czasie teraźniejszym

	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
pierwsza osoba (ja, my)	jestem	jestemy
druga osoba (ty, wy)	ty jesteś	jesteście
trzecia osoba (on/ona/ono oni/one)	jest	są

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



3. Wpisz odpowiednią formę czasownika 'być' w czasie teraźniejszym:

Przykład: Oni są bardzo fajni.

Justyna mądra.

Robert poważny.

My spóźnieni.

Oni w domu.

Wy w szkole.

Aldona wysoka, a Tomek niski.

Oni na podwórku, a my na boisku

Ono niegrzeczne, a ona grzeczna.

4. Wpisz odpowiednią formę czasownika 'być' w czasie teraźniejszym:

Przykład: Ty jesteś moją koleżanką, a ja jestem twoim kolegą

Wy nauczycielami, a my uczniami

Ja dobrym przyjacielem, a ty niedobrym kolegą.

Oni dużymi dziećmi, a ono małym dzieckiem.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



5. Wypisz z tekstu opowiadania *Mam na imię Eduś* wszystkie czasowniki w czasie teraźniejszym i zamień na bezokoliczniki:

Przykład: mam — mieć

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Uzupełnij luki w zdaniach odpowiednimi formami czasownika z ramki:

oglądają, pytają, gra, czyta, rozmawia, sprzątam, wracacie

Dzieci nauczycielkę.

Eduś z Babką Polką.

On w piłkę.

My pokój.

Sonia książkę.

Wy ze szkoły

Paweł i Jacek telewizję.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



8. Wybierz odpowiednią formę czasownika

Przykład: Marek słuchają / słucha / słuchacie muzyki

On	powtarzamy	powtarza	powtarzacie	klasę
One	gracie	grają	gramy	w piłkę
My	mieszka	mieszkacie	mieszkamy	w Polsce
Kasia	znają	zna	znacie	Ciebie
Ona	pytają	pytamy	pyta	koleżanki
Kolega	sprzątają	sprząta	sprzątacie	pokój

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



18.2 Tekst opowiadania *Mam na imię Eduś.*

Do klasy Edusia dołączyła nowa koleżanka. Pani wychowawczynie powiedziała, żebyśmy byli dla niej mili.

Eduś pamiętał, jak trzeba się przedstawić. Podszedł do koleżanki.

- Cześć, mam na imię Eduś, a jak ty się nazywasz?
- Hej, nazywam się Sonia Bąk. Bardzo mi miło! — miga dziewczynka.
- Skąd jesteś? — pyta Eduś
- Jestem z Katowic, a ty?
- O, to daleko. Ja jestem z Warszawy. Ile masz lat? Ja mam 12 lat — miga Eduś
- Ja mam 11 lat. Co lubisz robić? Ja lubię czytać książki, biegać i oglądać bajki! — mówi Sonia
- Ja mam psa w domu, lubię z nim spędzać czas — uśmiecha się Eduś.