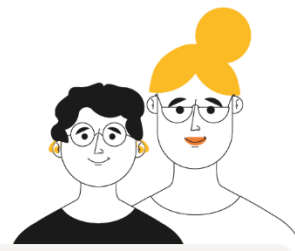


Język Polski?

Język Mój?

TAK!



Scenariusz lekcji 15

1. **Temat:** *Fajna wychowawczyni!*

2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut

3. **Cele lekcji:**

Uczeń/uczennica:

- powtarza rodzaje rzeczowników liczbach: pojedynczej i mnogiej w języku polskim;
- poznaje nową część mowy w języku polskim: przymiotnik

4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania

5. **Środki dydaktyczne:**

- laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
- karty pracy do scenariusza 15 (załącznik 15.1);
- film wideo pod tytułem *Fajna wychowawczyni!*
- tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 15.2)

6. **Przebieg lekcji:**

a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)

Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM

Nauczyciel podaje temat lekcji

b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)

e. Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu oraz rozdaje uczniom tekst opowiadania. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Fajna wychowawczyni!*

Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz rozdaje tekst opowiadania. Tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.

Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Co robił Eduś po powrocie ze szkoły? Jakie zadanie domowe miał Eduś? Co narysował Eduś?*

Omówienie na forum.

Język Polski?

Język Mój?

TAK!



Nauczyciel pyta uczniów, co zapamiętali z ostatniej lekcji. Zadaje pytania:

- jaka część mowy była omawiana na ostatniej lekcji?
- przez jakie liczby odmienia się ta część mowy?
- jakie są rodzaje rzeczowników w liczbach: pojedynczej i mnogiej? Ta część nie powinna trwać dłużej niż 5-10 minut.

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczniowie poznają kolejną część mowy i jest to przymiotnik. Przymiotnik odpowiada na pytania: jaki, jaka, jakie?

Prosi uczniów o przeczytanie punktu 1 z karty pracy.

Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia z karty pracy nr 1 i prosi uczniów o przeczytanie punktu 2 z karty pracy.

Nauczyciel korzystając z dotychczasowej wiedzy uczniów pyta, czy dzieci widzą różnicę między polskim językiem migowym a językiem polskim podając różne przykłady:

- Ta pani jest miła — TA PANI MIŁA
- Ta pani ma kolorowe włosy — TA PANI WŁOSY KOLOROWE
- Ten kot jest miły — TEN KOT MIŁY
- Kot jest miłym zwierzęciem — KOT ZWIERZĘ MIŁE.

Na tablicy podkreśla te różnice i wyjaśnia, że w rzeczowniki w PJM nie mają rodzaju (wskazy nie informują o rodzajach) i nie odmieniają się przez przypadki, natomiast w języku polskim różnice są znaczące i widoczne.

Po tym przechodzi do właściwej części lekcji i wyjaśnia przymiotniki w języku polskim i PJM, na przykład:

- niski chłopiec / wysoki chłopiec;
- biała kredka / czerwona kredka.

Na tej podstawie nauczyciel wyjaśnia, że chłopiec ma cechę — może być niski lub wysoki, a kredki mogą być różnego koloru (mają dwie cechy — biała lub czerwona). Prosi uczniów o podanie różnych przykładów przymiotników w PJM lub w języku polskim i zapisuje słowa po polsku na tablicy w części dotyczącej polszczyzny.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Przymiotniki określają konkretne rzeczowniki na podstawie różnych cech, na przykład wyglądu zewnętrznego (wysoki-niski), charakteru (spokojny-nerwowy); koloru (biały-czerwony); kształtu (wąski-okrągły); wielkości (mały-duży).

Następnie nauczyciel prosi o wypełnienie pozostałych punktów karty pracy.

Uczestnicy wypełniają karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa (refleksja własna uczniów i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem 'Czego się dziś nauczyliście' — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Załączniki:

- załącznik 15.1: karta pracy
- załącznik 15.2: tekst opowiadania *Fajna wychowawczyni!*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



15.1 Karta pracy

1. Co to jest przymiotnik?

Przymiotnik to część mowy w języku polskim.

Przymiotnik to grupa wyrazów w języku polskim, które nazywają cechy przedmiotów, osób i zjawisk.

Odpowiada na pytanie: jaki? jaka? jakie?

Przymiotnik określa cechy, na przykład:

Chłopiec jest wysoki.

Pogoda jest brzydka.

Auto jest ogromne.

Przymiotnik określa rzeczownik, na przykład:

- mały Eduś, wysoki chłopiec, czarny komputer — jaki?

- miła Babka Polka, kolorowa piłka, — jaka?

- duże okno, małe łóżko, czyste auto — jakie?

Przymiotniki odmieniają się przez:

- liczbę pojedynczą, na przykład:

niski chłopiec, mała piłka, wysokie drzewo,

- liczbę mnogą, na przykład:

duzi chłopcy, małe piłki, zimne napoje

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Przymiotniki mają rodzaje:

- męski: duży chłopiec / niebieski samochód / niski dom
- żeński: mała dziewczynka / gorąca zupa / żółta lampa
- nijaki: piękne dziecko / pachnące mydło / czerwone jabłko
- niemęskoosobowy: miłe dziewczynki / małe koty / kolorowe długopisy
- męskoosobowy: dzielni chłopcy / starsi panowie / dobrzy pracownicy

2. Wypisz wszystkie przymiotniki razem z rzeczownikami z opowiadania:

Przykład: Fajna wychowawczyni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



3. Wypisz wszystkie przymiotniki jakie poznałeś na dzisiejszej lekcji:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



4. Co narysował Eduś?

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



15.2 Tekst opowiadania *Fajna wychowawczyni!*

Eduś już wrócił do domu ze szkoły. Opowiada Babce Polce, jak minął mu pierwszy dzień szkoły.

- Szkoła jest taka duża! Ta moja nowa wychowawczyni jest bardzo fajna! Jej znak migowy to Niebieska. Ona umie migać! Powiedziała, że będzie uczyła nas języka polskiego.

Mam pierwszą pracę domową! Czy mi pomożesz?

- Tak, Edusiu, pomogę Ci, tylko powiedz mi, co to za praca domowa?

- Tu mam polecenie 'Narysuj zwierzę i opisz je' — miga Eduś.

- Edusiu, pomogę Ci, tutaj masz kolorowe kredki i białą kartkę. Jeśli chcesz opisać kota, to możesz napisać, że kot jest cały czarny i mały. Ma duże oczy i stojące uszy, a jego ogon jest długi. Czy masz może inne, ulubione zwierzę?

- Tak, mam! — Eduś od razu bierze się do rysowania.

- Babciu, ja już skończyłem! Ten pies jest brązowy, ale jego łapy są białe. Ma duże uszy i długi ogon. To duży pies.