

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 11

1. **Temat:** *Mało czy dużo?*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczeń/uczennica:
 - a. powtarza rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej w języku polskim
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 11 (załącznik 11.1);
 - c. film wideo pod tytułem *Mało czy dużo?*
 - d. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 11.2)
6. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczniów i uczennic)
Nauczyciel zwraca się do każdego ucznia witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
 - e. Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu oraz rozdaje uczniom tekst opowiadania. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Mało czy dużo?*
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz rozdaje tekst opowiadania. Tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Co powiedziała Babka Polka? Co Babka Polka i Eduś będą robili? O co pytał Babkę Polkę Eduś?*
Omówienie na forum.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel pyta uczniów, co zapamiętali z ostatniej lekcji. Zadaje pytania:

- jaka część mowy była omawiana na ostatniej lekcji?
- przez jakie liczby odmienia się ta część mowy?

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczniowie będą powtarzali rzeczowniki. Pyta uczniów, na jakie pytania odpowiada rzeczownik. Prosi uczniów o wypełnienie punktu 1 z karty pracy. Sprawdza, czy uczniowie poprawnie uzupełnili punkt 1 z karty pracy. Pyta uczniów, dlaczego wybrali te rzeczy? Zadaje też inne pytanie: co jeszcze uczniowie by dopisali do listy rzeczy potrzebnych do szkoły i przechodzi do punktu 2 z karty pracy.

Nauczyciel przypomina, że jeśli chcemy o coś zapytać, to zadajemy pytanie: co to jest? Pyta uczniów o różne rzeczy, które są w klasie, na przykład: kreda, książki, ławki, krzesła. Pyta również o rzeczy, które uczniowie mają w plecaku: zeszyty, książki, długopisy. Następnie nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Pyta uczestników lekcji o rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej — na przykład: jedna tablica — dwie tablice; jedna kreda — dwie kredy, jedno pudełko — dwa pudełka i prosi uczniów o podanie różnych przykładów. Nauczyciel pisze na tablicy różne przykłady rzeczowników w liczbie pojedynczej i prosi o zamianę wyrazów z liczby pojedynczej na liczbę mnogą.

Następnie nauczyciel prosi o wypełnienie pozostałych punktów karty pracy.

Uczestnicy wypełniają karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa

Nauczyciel zadaje pracę domową i prosi uczniów, aby powtórzyli rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej (numery 1,2, 3 i 4 karty pracy nr 10.1)

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Wskazówki dla nauczyciela

Nauczyciel do tej lekcji może wykorzystać różne ilustracje, na przykład ilustrację przedstawiającą karton z zabawkami, jest to uzależnione od poziomu wiedzy uczniów, i pyta, jakie rzeczy widzą na obrazie:

- jeden dinozaur — dwa dinozaury;
- jedna lalka — dwie lalki;
- jedna piłka — dwie piłki

Załączniki:

- załącznik 11.1: karta pracy
- załącznik 11.2: tekst opowiadania *Mało czy dużo?*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



11.1 Karta pracy

1. Uzupełnij listę rzeczy, które musisz wziąć do szkoły

Plecak, ciasto, telefon, krzesło, kredki, długopis, lampa, książka,
bajka, drukarka, ołówek, auto, herbata, kanapka

LISTA RZECZY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



2. Co to jest?

To jest gruszka

To są gruszki

To jest liść

To są liście

To jest drzewo

To są drzewa

To jest długopis

To są długopisy

3. Przeczytaj:

liczba pojedyncza — liczba mnoga

jeden plecak — dwa plecaki

jedna szklanka — dwie szklanki

jedno krzesło — dwa krzesła

jedna kredka — dwie kredki

jeden ołówek — dwa ołówki

jeden zeszyt — dwa zeszyty

4. Podkreśl rzeczowniki w liczbie pojedynczej:

Przykład: krzesło, stoły, krzesła, stół

kartka, tablice, książki, długopisy, plecaki, ławki, okna, domy,
korektory, tablica, plecak, ołówek, kartki, okno, zszywacze,
gumki, lampy, szklanki, książka, długopis, ławka, dom, korektor,
lampa, ołówki, zszywacz, szklanka, gumka

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



5. Zamień podane wyrazy na liczbę pojedynczą:

Przykład: podłogi — podłoga

Drukarki -

Autobusy -

Jajka -

Nauczycielki -

Uczniowie -

Kwiaty -

Papiery -

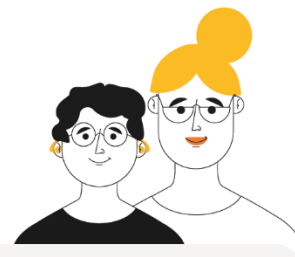
6. Przeczytaj tekst opowiadania o Edusiu i wypisz wszystkie rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej:

.....
.....
.....
.....
.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



11.2 Tekst opowiadania *Mało czy dużo?*

Eduś i Babka Polka siedzą w kuchni.

- Edusiu, dziś będziemy robić ciasto. Będziemy robić też ciasteczka.

Pomożesz mi? — pyta Babka Polka

- Tak! Czy to będzie ciasto z czekoladą?

- Nie, to będzie ciasto z jabłkami! A ciasteczka będą z czekoladą! Edusiu, podasz mi cukier? I czy możesz pomóc mi obrać jabłka?

- Proszę Pani, pomogę. Mam pytanie, skąd mam wiedzieć, czy to jest mało czy dużo? Na przykład — mamy jedno jabłko, ale dużo — jabłka.

- Edusiu, popatrz — Babka Polka wskazuje na różne rzeczy, które są na stole:

- To jest mąka, czekolada, jabłko i jedno jajko. Jeśli mamy dużo, to będą to: mąki, czekolady, jabłka i jajka.