

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 30

1. **Temat:** *Ten pan w czerwonym stroju*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczestnik/uczestniczka:
 - a. poznaje przypadek gramatyczny w języku polskim: biernik
 - b. przypomina przypadek gramatyczny w języku polskim: dopełniacz
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 30 (załącznik 30.1);
 - c. film video pod tytułem *Ten pan w czerwonym stroju*
 - d. transkrypcja do filmu (załącznik 30.2)
6. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczestników i uczestniczek)
Nauczyciel zwraca się do każdego uczestnika witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Ten pan w czerwonym stroju*
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Kim był ten pan w czerwonym stroju? Co Artystka dostanie od Mikołaja?*
Omówienie na forum.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel prosi uczestników o przeczytanie punktu 1 z karty pracy, wyjaśnia, że biernik jest to czwarty przypadek gramatyczny i pyta, na jakie pytania odpowiada biernik.. Prosi uczestników o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Wyjaśnia, że biernik lubi się z rzeczami, które zna, kocha, lubi. Biernik występuje też po czasownikach: jeść, czytać, oglądać, poznać, spotkać i sprzedać.

Prosi uczestników o podanie przykładowych odmian rzeczownika w bierniku (może posłużyć się przykładami rzeczy, które są w klasie, albo co mają na sobie uczestnicy, np. koszula, spodnie, spódnica, kurtka)

Następnie prosi uczestników o wypełnienie punktów 3-5 z karty pracy. Uczestnicy mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa (refleksja własna uczestników i uczennic)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Wskazówki dla nauczyciela

Załączniki:

- załącznik 30.1: karta pracy
- załącznik 30.2: transkrypcja opowiadania *Ten pan w czerwonym stroju*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



30.1 Karta pracy

1. Poznajemy przypadki gramatyczne w języku polskim: biernik

Biernik to jest czwarty przypadek gramatyczny w języku polskim.

Biernik odpowiada na pytania: kogo? co?

2. Uczymy się odmieniać przez przypadek: biernik

Używamy ten przypadek, jeśli chcemy odpowiedzieć na pytanie:

- kogo widzę?
- co widzę?
- kogo lubię?
- co lubię?
- kogo znam?
- co znam?
- kogo mam?
- co znam?
- kogo kocham?
- co kocham?

Język **P**olski? 
 Język **M**ój? 
 TAK! 



RODZAJ ŻEŃSKI - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
mama	mamę
tablica	tablicę
dziewczyna	dziewczynę
waga	wagę
ławka	ławkę
cebula	cebulę

RODZAJ MĘSKI ŻYWOTNY - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
tata	tatę
dentysta	dentystę
artysta	artystę
kolega	kolegę
nauczyciel	nauczyciela
dyrektor	dyrektora
ojciec	ojca
pies	psa
kot	kota
ptak	ptaka

Język **P**olski? 
 Język **M**ój? 
 TAK! 



RODZAJ MĘSKI NIEŻYWOTNY - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
długopis	długopis
sport	sport
poniedziałek	poniedziałek
wtorek	wtorek
ogórek	ogórek
ananas	ananas
chleb	chleb
banan	banan

RODZAJ NIJAKI - LICZBA POJEDYNCZA

MIANOWNIK	BIERNIK
Kto to jest?	Kogo widzę/lubię/znam?
Co to jest?	Co widzę/lubię/znam?
pióro	pióro
dziecko	dziecko
krzesło	krzesło
jajko	jajko
muzeum	muzeum
liceum	liceum

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



3. Podkreśl prawidłową formę:

Przykład: Monika lubi książka / książką / książkę

Mikołaj lubi ciastka / ciastko / ciastkiem

Magda lubi czekoladę / czekolady / czekoladą

Marek pije wodę / woda / wody

Adam zna komiksu / komiksy / komiks

On zna Mikołaj / Mikołaja / Mikołaje

My widzimy krzesła / krzesło / krzesłu

Babcia widzi pies / psa / psu

Nauczycielka widzi uczeń / ucznia / uczniu



4. Napisz, co te osoby jedzą / piją:

	kawa	herbata	czekolada	jabłko	jogurt	sok	ser
Sonia	+	-	-	+	-	+	-
Kacper	+	-	+	-	-	+	-
Filip	-	+	-	+	-	-	+
Jacek	-	-	+	-	+	+	-
Karolina	-	+	+	-	+	-	+
Ja							

Przykład: Sonia pije kawę.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



5. Napisz, czego te osoby nie piją / jedzą:

	kawa	herbata	czekolada	jabłko	jogurt	sok	ser
Sonia	+	-	-	+	-	+	-
Kacper	+	-	+	-	-	+	-
Filip	-	+	-	+	-	-	+
Jacek	-	-	+	-	+	+	-
Karolina	-	+	+	-	+	-	+
Ja							

Przykład: Sonia nie pije herbaty.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



30.2 Transkrypcja opowiadania *Ten pan w czerwonym stroju*

- O, zobacz idzie ten pan w czerwonym stroju! Może będzie miał coś dla nas? — śmieje się Filozof — Powiedz mi, jak się miga na tego pana w czerwonym stroju?

- Mikołaj! Zobacz, idzie do nas! — miga Artystka

- I ma pełny worek! Jest trochę gruby, ma białą brodę i okulary! — mówi Filozof

Mikołaj jest koło nich i wita się z nimi. Pyta, czy chcą parę cukierków.

Filozof to usłyszał i miga: Mikołaj pyta, czy chcesz trochę cukierków?

- Tak, chcę, powiedz Mikołajowi, że byłam grzeczna cały rok — śmieje się Artystka