

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Scenariusz lekcji 28

1. **Temat:** *Moja książka*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczestnik/uczestniczka:
 - a. przypomina część mowy w języku polskim: zaimek
 - b. uczy zadawać pytania
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 28 (załącznik 28.1);
6. film wideo pod tytułem *Moja książka*
 - c. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 28.2)
7. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczestników i uczestniczek)
Nauczyciel zwraca się do każdego uczestnika witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Moja książka*
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Co czytała Artystka? Jaki tytuł miała książka? Czy książka jest trudna?*
Omówienie na forum.

Język Polski?

Język Mój?

TAK!



Nauczyciel przechodzi do części właściwej lekcji. Informuje uczestników, że na dzisiejszej lekcji poznają nową część mowy: zaimek. Prosi uczestników o przeczytanie punktu 1 karty pracy.

Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia. Pyta uczestników, kiedy poznali zaimki osobowe? I czy rozumieją, co to jest zaimek osobowy lub wskazujący? Następnie prosi uczestników o powtórne przeczytanie punktu 1 z karty pracy. Po przeczytaniu przez uczestników w punkcie 1 karty pracy nauczyciel prosi uczestników o podanie różnych przykładów z zaimkami pytajnymi. Nauczyciel skupia się na standardowych zaimkach pytajnych typu: kto? co? jaki? jaka? jakie? czy? czyj? czyja? czyje? oraz gdzie? Prosi uczestników o zadawanie pytań z użyciem zaimków pytajnych po kolei: kto? co? jaki? jaka? jakie? czy? czyj? czyja? czyje?

Przykładowe propozycje:

Kto to jest? Kto ty jesteś?

Co to jest?

Jaki on jest?

Jaki to jest owoc/warzywo/samochód/dom?

Czy ty jesteś dziś w szkole?

Czyja jest ta książka?

Pokazuje na tablicy różnicę między polskim językiem migowym a językiem polskim. Znaczącą różnicą między tymi językami jest stawianie zaimków pytajnych na początku zdania w języku polskim oraz na końcu zdania w polskim języku migowym. Pyta uczestników, czy widzą tę różnicę. Powtarza, że nie należy mieszać obu języków — polskiego języka migowego używamy w mowie, a języka polskiego używamy w piśmie.

Na końcu uczestnicy wypełniają pozostałe punkty z karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa (refleksja własna uczestników i uczestniczek)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Załączniki:

- załącznik 28.1: karta pracy
- załącznik 28.2: tekst opowiadania *Moja książka*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



28.1 Karta pracy

1. Uczymy się zadawać różne pytania w języku polskim.

W języku polskim pytania zadajemy za pomocą zaimków pytajnych: kto? co? jaki? jaka? jakie? który? która? które? czyj? czyja? czyje?.

Zadajemy pytania również za pomocą innych zaimków pytajnych typu: kogo? czego? komu? czemu? kim? czym? jak? gdzie? kiedy? skąd? dokąd?

Jeśli chcemy zapytać o osobę, której nie znasz, to możemy zadawać pytania typu:

Kto to jest?

Kim on jest?

Jeśli chcemy wiedzieć więcej o swoim koledze/swojej koleżance, to możemy zadawać pytania typu:

Jak on wygląda?

Jaki on jest?

Gdzie byłeś?

Dokąd idziesz?

Czy to jest Twoja książka?

Komu dałeś książkę?

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Inne pytania, które możemy zadawać za pomocą zaimków pytajnych:

Która jest godzina?

Czyja jest ta książka?

Z kim jutro idziesz do kina?

O czym będziecie rozmawiali na dzisiejszej lekcji?

2. Praca w parach — razem z kolegą lub koleżanką z klasy ułóżcie różne pytania i utwórzcie dialog:

Przykład: Cześć, jak masz na imię?

Cześć, ja mam na imię Kasia, a ty? Ile masz lat?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jesteś nowy/nowa w Twojej klasie. Nie wiesz, co możesz robić. Jakie pytania zadałbyś/zadałabyś osobom w twojej nowej klasie?

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



4. Ułóż pytania i odpowiedz na pytania:

Przykład: Babcia Co dała Jackowi?

Co Babcia dała Jackowi?

Babcia dała Jackowi książkę.

tytuł książka ma Jaki?

.....
.....
.....

książka Czy gruba jest?

.....
.....
.....

Czy trudna jest książka?

.....
.....
.....

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



28.2 Tekst opowiadania *Moja książka*

- Cześć! Co czytasz? — pyta Filozof
- Czytam książkę o takiej rudej dziewczynce, trochę szalonej! Wiesz, kto to jest? — miga Artystka
- Tak, wiem! To jest Ania z Zielonego Wzgórza! Babcia mi ją czytała, gdy byłem mały. Bardzo ją lubiłem. To prawda, była szalona! — śmieje się Filozof
- Ta książka jest gruba i trudna. I te opisy przyrody! — miga Artystka
- Tak, to prawda! Ale w innych książkach jest więcej opisów! A ja mam książkę tutaj, o takim panu, co ryzykuje! Ten pan też jest szalony, może bardziej szalony niż Ania z Zielonego Wzgórza! — mówi Filozof

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 

