

Język Polski?

Język Mój?

TAK!



Scenariusz lekcji 13

1. **Temat:** *Dzień Nauczyciela*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczestnik/uczestniczka:
 - a. powtarza rodzaje rzeczowników w liczbie mnogiej
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 13 (załącznik 13.1);
 - c. film video pod tytułem
 - d. transkrypcja do filmu (załącznik 13.2) *Dzień Nauczyciela*
6. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczestników i uczestniczek)
Nauczyciel zwraca się do każdego uczestnika witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
Nauczyciel na początku lekcji prosi o przeczytanie punktu 1 karty pracy i wyjaśnia, że rzeczowniki w liczbie mnogiej mają dwa rodzaje: męskoosobowy i niemęskoosobowy. Pyta uczestników, czy mogą podać różne przykłady rzeczowników w liczbie mnogiej i określić ich rodzaj. Wyjaśnia, że wyrazy 'ci', 'te' ułatwiają określenie rodzaju rzeczownika w liczbie mnogiej. Potem prosi uczestników o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Pyta, czy uczestnicy zauważyli, że rodzaj męskoosobowy to cecha rzeczowników liczby mnogiej, które odnoszą się do osób płci męskiej lub osób płci żeńskiej na przykład państwo, ludzie, dzieci.
Nauczyciel pyta uczestników, czy pamiętają tabelkę z lekcji numer 10 (nauczyciel może rozdać uczestnikom tabelkę, albo poprosić o przejrzenie punktu 3 karty pracy nr 10.1). Nauczyciel informuje, że uczestnicy mogą samodzielnie lub za pomocą tabelki rozwiązać zadanie nr 3 i 4.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Dzień Nauczyciela*.

Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.

Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadanie dla uczestników jest następujące: *Dlaczego Artystka ma święto? Gdzie pójdą dzisiaj? Co zobaczą dzisiaj?*

- c) Na końcu uczestnicy wypełniają ostatni punkt karty pracy.
- d) część końcowa (refleksja własna uczestników i uczestniczek)

Wszyscy siedzą w kręgu. Nauczyciel inicjuje rozmowę pod hasłem „czego się dziś nauczyliście” — co było dla Was ciekawe? Czy wszystko wiedzieliście?

Wskazówki dla nauczyciela

Nauczyciel, aby wyszczególnić rodzaje rzeczownika w liczbie mnogiej, może zamigać:

RZECZOWNIK DUŻO GRUPA MĘSKI_MĘŻCZYZNA TYLKO

RZECZOWNIK DUŻO GRUPA RESZTA

Załączniki:

- załącznik 13.1: karta pracy
- załącznik 13.2: transkrypcja opowiadania, *Dzień Nauczyciela*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Karta pracy 13.1

1. Zapamiętaj!

Rodzaj rzeczownika w liczbie mnogiej możemy określić za pomocą wyrazu 'ci', 'te'

Wyróżniamy dwa rodzaje rzeczowników w liczbie mnogiej:

- męskoosobowy
- niemęskoosobowy

Rzeczowniki rodzaju męskoosobowego (nazywające mężczyzn lub grupy) określamy za pomocą wyrazu 'ci'
ci chłopcy, ci panowie, ci lekarze, ci nauczyciele, ci dyrektorzy, ci państwo

Rzeczowniki rodzaju niemęskoosobowego (pozostałe rzeczowniki) określamy za pomocą wyrazu 'te':
te dziewczyny, te krzesła, te długopisy, te psy, te koty.

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



2. Przeczytaj!

- Ci chłopcy mają plecak.
- Ci dyrektorzy mają długopisy.
- Ci panowie są mądrzy.
- Ci chłopcy są duzi.
- Te kwiaty mają liście.
- Te dziewczynki mają książki.
- Te książki mają okładki.
- Te krzesła mają nogi.
- Te auta mają opony.

3. Określ odpowiedni rodzaj czasownika dopasowując do niego wyraz 'ci', 'te'

Przykład: Ci / te lekarze

- Ci / te auta
- Ci / te komputery
- Ci / te górnicy
- Ci / te jabłka
- Ci / te dziadkowie
- Ci / te jajka
- Ci / te wychowawcy
- Ci / te kredki
- Ci / te pomidory
- Ci / te kucharze

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



4. Wpisz odpowiednie wyrazy 'ci', 'te' i wpisz odpowiedni rodzaj rzeczownika

Przykład: Ci uczniowie — rodzaj męskoosobowy

Te foki — rodzaj niemęskoosobowy

.....nauczyciele — rodzaj

.....kwiaty — rodzaj

.....butelki — rodzaj

.....ptaki — rodzaj

.....kalendarze — rodzaj

.....kierowcy — rodzaj

.....trawy — rodzaj

.....informatycy — rodzaj

5. Wypisz z tekstu opowiadania o Artystce i Filozofie wszystkie rzeczowniki rodzaju męskoosobowego i niemęskoosobowego:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



13.2 Transkrypcja opowiadania *Dzień Nauczyciela*

- Cześć! Dzisiaj nauczyciele mają święto! Ty też masz święto! - miga Filozof.
- Dlaczego? Ja nie mam dzisiaj żadnego święta. Nie rozumiem? — zastanawia się Artystka
- Jesteś nauczycielem! Uczysz mnie przecież języka migowego!
- A o to chodziło, a to okej! — śmieje się Artystka — Chodźmy na wystawę! Dziś będziemy oglądać stare ubrania i meble! Piękne, stare sukienki! Stare krzesła, stoły i szafy! Zobaczymy też stare przybory kuchenne: widelce, noże, talerze, szklanki! Czytałam, że będą też stare zabawki: lalki, misie, samochodziki i klocki.

Język **P**olski? 
 Język **M**ój?
TAK! 



Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 

