

Język Polski?

Język Mój?

TAK!



Scenariusz lekcji 11

1. **Temat:** *Mało czy dużo?*
2. **Czas trwania lekcji:** 45 minut
3. **Cele lekcji:**
Uczestnik/uczestniczka:
 - a. powtarza rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej w języku polskim
4. **Metoda pracy:** od doświadczenia do swobodnego stosowania
5. **Środki dydaktyczne:**
 - a. laptop/komputer z dostępem do Internetu podłączony do projektora;
 - b. karty pracy do scenariusza 11 (załącznik 11.1);
 - c. film wideo pod tytułem *Mało czy dużo?*
 - d. tekst tłumaczenia do filmu (załącznik 11.2)
6. **Przebieg lekcji:**
 - a) część wstępna (aktywizacja wiedzy uczestników i uczestniczek)
Nauczyciel zwraca się do każdego uczestnika witając się z nim w PJM
Nauczyciel podaje temat lekcji
 - b) część główna (opracowanie tematu, ćwiczenia przedmiotowe, zadania problemowe)
 - e. Nauczyciel zapowiada obejrzenie filmu oraz rozdaje uczestnikom tekst opowiadania. Zadanie uczestników polega na skupieniu się na wszystkim, co są w stanie zrozumieć. Grupa wspólnie ogląda film pod tytułem *Mało czy dużo?*
Nauczyciel pyta uczestników, co zrozumieli. Wyjaśnia nowe znaki w PJM oraz rozdaje tekst opowiadania. Tłumaczy niezrozumiałe pojęcia w języku polskim.
Grupa ogląda film jeszcze raz (można włączyć transkrypcję — jest to uzależnione od poziomu grupy). Tym razem zadaniem uczestników jest odpowiedzieć na pytania: *Co Filozof powiedział Artystce? Czemu Filozof był smutny? Co Artystka powiedziała?*
Omówienie na forum.

Język Polski?

Język Mój?

TAK!



Nauczyciel pyta uczestnikom, co zapamiętali z ostatniej lekcji. Zadaje pytania:

- jaka część mowy była omawiana na ostatniej lekcji?
- przez jakie liczby odmienia się ta część mowy?

Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczestnicy będą powtarzali rzeczowniki. Pyta uczestników, na jakie pytania odpowiada rzeczownik. Prosi uczestników o wypełnienie punktu 1 z karty pracy. Sprawdza, czy uczestnicy poprawnie uzupełnili punkt 1 z karty pracy. Pyta uczestników, dlaczego wybrali te rzeczy? Zadaje też inne pytanie: co jeszcze uczestnicy by dopisali do listy rzeczy potrzebnych do szkoły i przechodzi do punktu 2 z karty pracy.

Nauczyciel przypomina, że jeśli chcemy o coś zapytać, to zadajemy pytanie: co to jest? Pyta uczestników o różne rzeczy, które są w klasie, na przykład: kreda, książki, ławki, krzesła. Pyta również o rzeczy, które uczestnicy mają w plecaku: zeszyty, książki, długopisy. Następnie nauczyciel prosi uczestników o przeczytanie punktu 2 z karty pracy. Pyta uczestników lekcji o rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej — na przykład: jedna tablica — dwie tablice; jedna kreda — dwie kredy, jedno pudełko — dwa pudełka i prosi uczestników o podanie różnych przykładów. Nauczyciel pisze na tablicy różne przykłady rzeczowników w liczbie pojedynczej i prosi o zamianę wyrazów z liczby pojedynczej na liczbę mnogą.

Następnie nauczyciel prosi o wypełnienie pozostałych punktów karty pracy.

Uczestnicy wypełniają karty pracy. Mogą to zrobić samodzielnie lub w parach. Kontrola poprawności odbywa się na forum.

c) część końcowa

Nauczyciel zadaje pracę domową i prosi uczestników, aby powtórzyli rodzaje rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej (numery 1,2, 3 i 4 karty pracy nr 10.1)

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



Wskazówki dla nauczyciela

Nauczyciel do tej lekcji może wykorzystać różne ilustracje, na przykład ilustrację przedstawiającą karton z zabawkami, jest to uzależnione od poziomu wiedzy uczestników, i pyta, jakie rzeczy widzą na obrazie:

- jeden dinozaur — dwa dinozaury;
- jedna lalka — dwie lalki;
- jedna piłka — dwie piłki

Załączniki:

- załącznik 11.1: karta pracy
- załącznik 11.2: tekst opowiadania *Mało czy dużo?*

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



11.1 Karta pracy

1. **Uzupełnij listę rzeczy, które musisz wziąć do szkoły/na zajęcia:**
Plecak, ciasto, telefon, krzesło, kredki, długopis, lampa, książka,
bajka, drukarka, ołówek, auto, herbata, kanapka

LISTA RZECZY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



2. Co to jest?

- To jest gruszka
- To są gruszki
- To jest liść
- To są liście
- To jest drzewo
- To są drzewa
- To jest długopis
- To są długopisy

3. Przeczytaj:

liczba pojedyncza — liczba mnoga

- jeden plecak — dwa plecaki
- jedna szklanka — dwie szklanki
- jedno krzesło — dwa krzesła
- jedna kredka — dwie kredki
- jeden ołówek — dwa ołówki
- jeden zeszyt — dwa zeszyty

4. Podkreśl rzeczowniki w liczbie pojedynczej:

Przykład: krzesło, stoły, krzesła, stół

kartka, tablice, książki, długopisy, plecaki, ławki, okna, domy,
korektory, tablica, plecak, ołówek, kartki, okno, zszywacze, gumki,
lampy, szklanki, książka, długopis, ławka, dom, korektor, lampa,
ołówki, zszywacz, szklanka, gumka

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 



5. Zamień podane wyrazy na liczbę pojedynczą:

Przykład: podłogi — podłoga

Drukarki -

Autobusy -

Jajka -

Nauczycielki -

Uczniowie -

Kwiaty -

Papiery -

6. Przeczytaj tekst opowiadania o Artystce i Filozofie i wypisz wszystkie rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej:

.....
.....
.....
.....
.....

Język **P**olski?

Język **M**ój?

TAK!



11.2 Tekst opowiadania *Mało czy dużo?*

Filozof pisze w telefonie: Cześć, pokażesz mi, jak się miga: mało? i podaje telefon Artystce

Artystka czyta treść i pokazuje znak 'mało'.

- To ja mało umiem, nie umiem migać — smuci się Filozof.

'Nie szkodzi' — pociesza Artystka i pokazuje — To jest dużo, a to jest mało.

Filozof pisze w telefonie — 'Zapisałem się na kurs języka migowego, bo dla mnie ten język jest bardzo ciekawy'

- Fajnie! Będzie nam łatwiej — pisze w telefonie Artystka

- O popatrz, to jest duża kawa! — miga Artystka — Twoja filiżanka jest mała. To jest herbata. A to jest cukier, a tutaj jest ciasto. To jest stół, krzesło, wazon. A w wazonie są kwiaty.

Język **P**olski? 
Język **M**ój? 
TAK! 

